

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»

УТВЕРЖДАЮ



АННОТАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Название: Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Руководитель: Иванова Ю.А.
3. Форма: дополнительная образовательная программа повышения квалификации.
4. Цель реализации: совершенствование компетенций слушателей в организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Предполагаемые результаты: освоение трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н).
  - 5.1. Освоение трудовых функций, определенных «профессиональным стандартом»:
    - А/ 01.6 Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования  
Трудовые действия: Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Формирование мотивации к обучению.
    - А/02.6 Осуществление воспитательной деятельности в группе по образовательным программам дошкольного образования  
Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые действия: Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

D/01.7 Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Трудовые действия: Осуществление методической помощи в подготовке педагогов к аттестации, развитию профессиональной компетентности педагогов, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования. Организация обсуждений педагогами методических вопросов о реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Трудовые действия: Осуществление методической помощи в подготовке педагогов к аттестации, развитию профессиональной компетентности педагогов, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования. Организация обсуждений педагогами методических вопросов о реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

## 5.2.

Код трудовой функции	Знать	Уметь
А/01.6	Особенности развития детей дошкольного возраста	Организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательную, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную с учетом возможностей образовательной организации.
	Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
А/02.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

	жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
V/01.5	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
D/01.7	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка.	Содействовать развитию педагогических работников в области дошкольного образования построению эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов
	Требования ФГОС ДО и способы ознакомления с ними педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.	Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых образовательных программ дошкольного образования.
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей. Особенности методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.	Осуществлять методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

6. Входные требования к слушателям: воспитатели ДОО, работающие или планирующие работать с детьми с ЗПР.

7. Особенности программы: практикоориентированная направленность; в процессе проведения курса слушатели познакомятся с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста, спецификой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР; особенностями организации коррекционных игр и упражнений для детей с ЗПР.

8. Время: 16 академических часов.

9. Форма итоговой аттестации: комплексный зачет оценки результатов выполнения практических заданий.

10. Организационно – педагогические условия реализации:

Дата	Вид занятия	Объем ак. часов	Модуль программы	Тема занятия	Преподаватель ФИО	Место проведения занятия
	Лекция. Практическое занятие	4	Модуль 1. Психология детей с задержкой психического развития	Тема 1.1. Задержка психического развития: понятие, причины и классификация. Тема 1.2. Особенности психического развития детей с ЗПР: структура дефекта.	Иванникова Л.А.	По согласованию
	Лекция. Практическое занятие	4	Организация образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР	Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности с детьми с ЗПР. Тема 2.2. Условия организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР.	Маркина И.Н.	
	Практическое занятие	4	Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР	Тема 3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР Тема 3.2. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ЗПР	Иванова Ю.А.	
	Практическое занятие	3	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в современной образовательной ситуации	Основные компетенции педагога в контексте профессионального стандарта «Педагог». Уровни профессиональной компетентности.	Нездолей Л.А.	
	Итоговая аттестация	1/1/1/1	Оценка качества выполнения практического задания		Иванникова Л.А. Иванова Ю.А. Маркина И.Н. Нездолей Л.А.	